## Самоанализ урока математики в 1 классе.

## Учитель Еремкина Г.Г.

##  Вашему вниманию был представлен урока математики в 1 классе по теме «Дециметр».

##  Урок из раздела: «Нумерация чисел второго десятка», данный урок является продолжением изучения темы «Единицы измерения длины». Изучение данной темы будет продолжено на следующих уроках.

Цель урока: познакомить обучающихся с новой единицей измерения длины – дециметр на основе ранее изученной единицы измерения длины – сантиметр, установить соотношения 1 дм = 10см и научить использовать меры длины в практической деятельности.

В процессе обучения формирую следующие **блоки УУД:**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

**-**формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;

-организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:**

**-**контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-коррекция;

-оценка.

**Планируемые результаты:**

**- предметные:**узнают единицу измерения длины – дециметр, научатся измерять и чертить отрезки длиной до 20 см.

**- метапредметные:**

* **регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, осознанно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и ищут способы их преодоления;
* **познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, анализируют, сравнивают, делают выводы;
* **коммуникативные:** осуществляют учебное взаимодействие, ясно выражают свои мысли.

**- личностные:**осознают личную ответственность за результаты учебной деятельности, концентрируют внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.

**Оборудование:** Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2021, рабочая тетрадь, доска, мультимедийное обеспечение – компьютер, проектор, мультимедийная презентация. карточки для групповой работы, линейка мерки в 1см и 1 дм, цифровой веер, карточки для работы в паре.

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

 **Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, работа в парах.**

На уроке использовались следующие **образовательные технологии** - проблемно-диалогическая технология, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательная  физминутка, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся, в том числе чередование работы на интерактивной доске с работой в тетрадях, парами и т. д.)

 Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний. На этом этапе использован проблемный метод: создание проблемной ситуации, организация поиска решения проблемы, подводящий к знанию диалог. Изложение новых знаний мною  не давалось в готовом виде, детям было предложено  самим  сформулировать тему урока и определить цель, к которой они будут стремиться. Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний,отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, выполняя практическую работу. В ходе урока я постаралась разнообразить задания для учащихся. Проведение практической работы носило продуктивный характер, который, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, между догадкой и рассуждением.

 На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока были включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

 Применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в учебной и учебно-исследовательской видах деятельности.
 На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
Старалась давать только положительную характеристику результатам учебной деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.
 Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём заданий выполнен. Интенсивность урока оптимальна с учётом физических и психологических особенностей детей.

 С целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока проведена самостоятельная работа, способствующая развитию логического мышления.  Для сравнения полученных ответов  я использовала проектор, таким образом, был повышен интерес детей к выполнению заданий.

 Для поддержания высокой продуктивности урока использованы следующие технологические приёмы: постановка проблемных вопросов, включение в урок творческих заданий.

 Большое внимание на уроке уделялось организации работы через использование учебного диалога, постановку проблемной ситуации, коллективный поиск, тем самым, вызывая у учащихся интерес к открытию нового, создавая ситуацию успеха на уроке.

 Каждый этап урока сопровождался разнообразной по форме проверкой: фронтальной, индивидуальной, самопроверкой по эталону. Работа учеников оценивалась объективно. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока. При оценивании ответов обучающихся использованы специально разработанные для данного занятия критерии оценок.

 Таким образом, учащиеся на уроке не только совершенствовали вычислительные навыки, но и сделали для себя открытие, узнав новую величину длины, научились измерять и чертить отрезки, используя дециметр. Ученики работали активно на протяжении всего урока. Работоспособность школьников обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы, применением здоровьесберегающих технологий. Всё это способствовало созданию на уроке положительной психологической атмосферы, ситуации успеха.

Урок цели достиг.

Перспективы на будущее:

1. Продолжать учить ребят работать в паре и в группе.
2. Учить детей грамотно выражать свои мысли.
3. Добиваться от ребят точных и правильных ответов.